

Pn Nor Hasniati binti Abdullah @ Mahmud

SOSIALISASI

Nor Hasniati binti Abdullah @ Mahmud

Jabatan Pengajian Am
Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin

Pertama kali diterbitkan 2026

Rekabentuk Grafik

Semua hak cipta terpelihara. Setiap bahagian dalam buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau sebarang cara sama ada secara elektronik, mekanikal, penggambaran semula, perakaman semula dan sebagainya tanpa izin terlebih dahulu daripada Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin.

Editorial

Ketua Editor

Nurul Ayyuuni binti Azmi

Penulis

Nor Hasniati binti Abdullah @ Mahmud

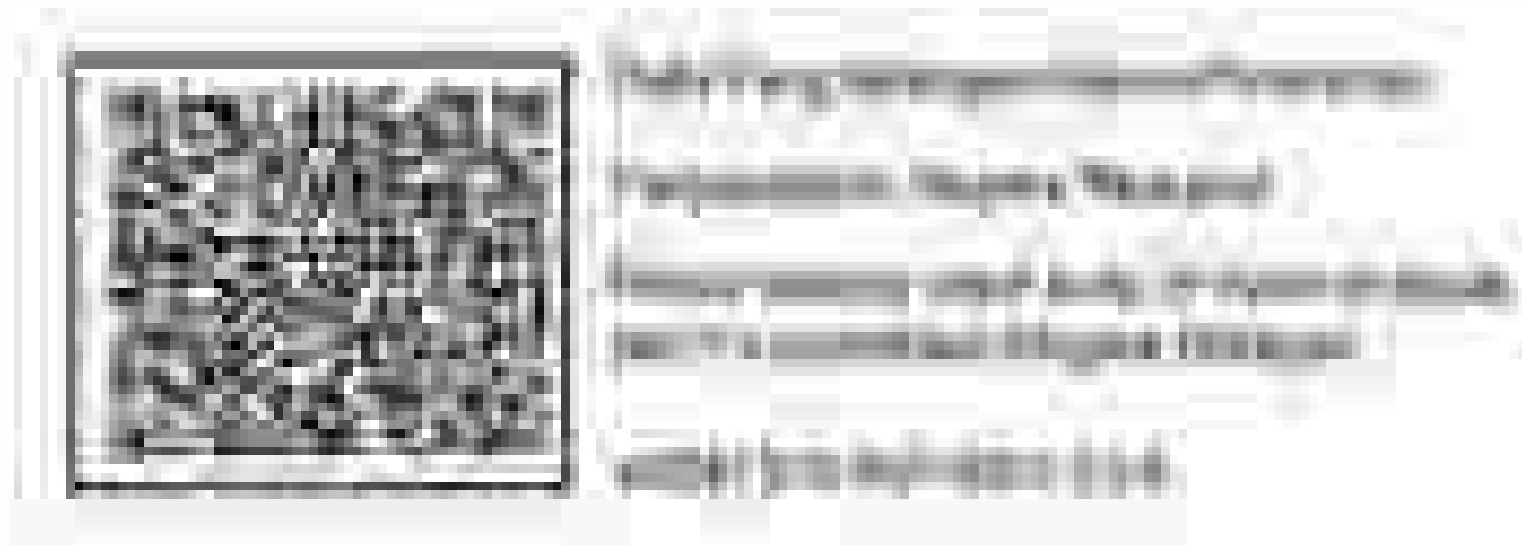
Diterbitkan oleh:

Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin

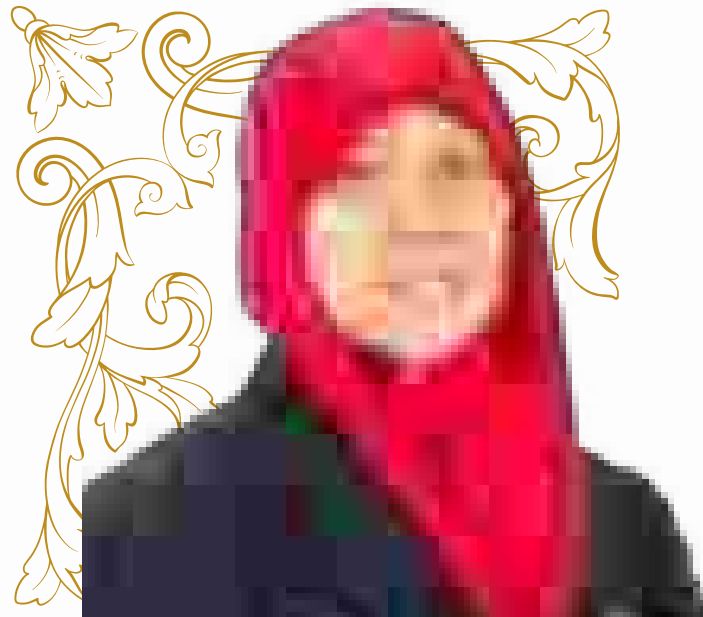
Jabatan Pengajian Am

KM 08, Jalan Paka,

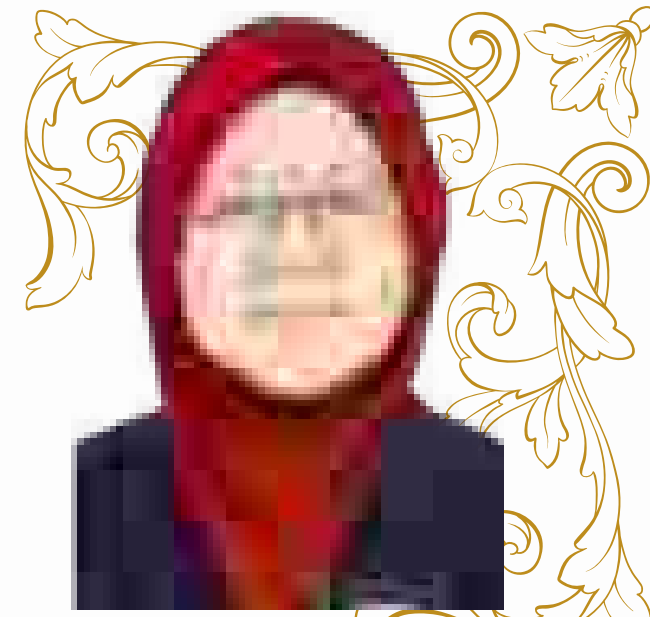
23000 Dungun, Terengganu.



SIDANG REDAKSI



Nor Hasniati binti Abdullah @ Mahmud
Penulis



Nurul Ayyuuni binti Azmi
Ketua Editor

Isi Kandungan

Subtopik	Muka surat
Kata-kata pengantar Ketua Jabatan Pengajian Am	iii
Prakata	iv
Abstrak	v
Pengenalan	1
Apakah sosialisasi?	2
Tujuan sosialisasi	3
Norma sosial	4
• Ciri-ciri norma sosial	5
Kawalan sosial	6
• Bentuk-bentuk kawalan sosial	6
• Kawalan sosial positif	7
• Kawalan sosial negatif	7
• Kawalan sosial formal	8
• Agen kawalan sosial formal	9
• Kawalan sosial tidak formal	10
Peranan agen-agen sosialisasi	12
Agen sosialisasi dibahagikan kepada dua	13

Isi Kandungan

Subtopik	Muka surat
• Keluarga	14
• Tiga gaya asuhan ibu bapa	15
• Empat jenis gaya pendidikan keibubapaan mengikut kajian psikologi	18
• Sekolah	25
• Agama	26
• Media massa	27
• Rakan sebaya	28
Peranan agen sosialisasi yang mempengaruhi nilai-nilai pada diri individu	29
• Keluarga	30
• Rakan sebaya	31
• Media massa	32
• Sekolah	33
• Agama	34
• Kerajaan	35
Rumusan	36
Rujukan	37

KATA-KATA PENGANTAR

KETUA JABATAN PENGAJIAN AM



Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh dan salam sejahtera.

Kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan izinNya penulisan ini dapat dihasilkan sebagai satu usaha untuk memberi pemahaman kepada pembaca mengenai kepentingan proses sosialisasi dalam kehidupan manusia.

Selawat dan salam juga buat junjungan besar Rasulullah ﷺ.

Sosialisasi merupakan satu proses penting yang membantu individu mempelajari dan menerima nilai, sikap serta kemahiran yang diamalkan dalam masyarakat. Interaksi merupakan medium utama proses tersebut berjalan dengan keluarga, rakan sebaya, institusi pendidikan dan masyarakat sekeliling sehingga individu tersebut dapat menghadam peranan serta tanggungjawabnya sebagai anggota masyarakat yang berfungsi dengan baik.

Puan Nor Hasniati telah memberikan sumbangan serta komitmen yang padu bagi menghasilkan *e-book* ini. *E-book* yang disertakan penerangan yang jelas serta menarik melalui grafik yang kreatif diharapkan dapat menarik minat pembaca untuk memahami topik yang dibincangkan. Rentetan itu dihasratkan juga ia bakal diaplikasikan dalam kehidupan seharian.

Akhir kata, saya berharap agar bahan atau penulisan ini dapat memberi manfaat kepada semua pembaca serta menjadi rujukan yang berguna dalam memahami peranan sosialisasi dalam membentuk masyarakat yang harmoni dan sejahtera. Sekian, terima kasih.

SITI KHATIJAH BINTI SAID

Ketua Jabatan Pengajian Am

Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin

PRAKATA

Sosialisasi merupakan asas penting dalam kehidupan manusia kerana individu mempelajari serta menerima nilai, sikap dan kemahiran yang membentuk keperibadian dalam masyarakat melalui proses ini. Individu secara berterusan mempelajari cara berfikir, bertindak dan berinteraksi agar selaras dengan norma serta budaya yang diterima oleh masyarakat. Proses ini berlaku sepanjang hayat sama ada secara sedar mahupun tidak sedar melalui interaksi dengan pelbagai pihak dalam persekitaran sosial.

Setiap individu berpeluang membentuk personaliti dan identiti diri yang tersendiri di samping menyesuaikan diri dengan kehendak masyarakat melalui proses sosialisasi. Tidak dapat dinafikan juga bahawa proses ini turut memainkan peranan penting dalam memastikan kesinambungan nilai, tradisi dan keharmonian dalam kehidupan bermasyarakat.

Sehubungan itu, *e-book* ini diharapkan dapat menjadi rujukan yang bermanfaat kepada pelajar, pendidik dan masyarakat umum dalam memahami kepentingan proses sosialisasi dalam pembangunan diri serta pembentukan masyarakat yang sejahtera. Saya juga berharap agar kandungan *e-book* ini dapat menyumbang kepada peningkatan kesedaran tentang peranan setiap individu dalam mengekalkan nilai, norma dan keharmonian dalam kehidupan bermasyarakat.

Akhir kata, saya amat mengalu-alukan sebarang cadangan dan pandangan yang membina bagi menambah baik kandungan buku ini pada masa hadapan.

ABSTRAK

Sosialisasi merupakan suatu proses asas dalam kehidupan manusia yang melibatkan pembelajaran, penghayatan dan penerimaan nilai, sikap serta kemahiran yang diamalkan dalam sesebuah masyarakat. Personaliti dan identiti individu terbentuk melalui proses sosialisasi selaras dengan norma, peraturan dan budaya yang diterima dalam persekitaran sosial.

Proses sosialisasi berlaku secara berterusan sepanjang hayat individu dan berlangsung sama ada secara sedar mahupun tidak sedar melalui interaksi dengan pelbagai agen sosialisasi seperti keluarga, rakan sebaya, institusi pendidikan dan masyarakat. Proses sosialisasi memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk sahsiah, jati diri serta keupayaan individu untuk berfungsi secara efektif dalam kehidupan bermasyarakat yang memacu kepada pembangunan individu serta masyarakat.

Individu dapat menyesuaikan diri dengan tuntutan sosial serta menyumbang kepada kelangsungan nilai, budaya dan keharmonian masyarakat melalui penghayatan nilai dan norma yang diterima secara kolektif. Justeru, pemahaman terhadap konsep dan proses sosialisasi adalah penting kerana ia bukan sahaja mempengaruhi pembentukan tingkah laku dan personaliti individu, malah turut menyokong kestabilan sosial serta kesejahteraan masyarakat secara menyeluruh.

Kata kunci: **Sosialisasi, nilai sosial, norma masyarakat, pembentukan personaliti, agen sosialisasi, pembangunan individu.**

Pengenalan

Sosialisasi merupakan proses penting dalam kehidupan manusia yang melibatkan pembelajaran dan penerimaan nilai, sikap serta kemahiran yang diamalkan dalam masyarakat. Individu didedahkan kepada norma, peraturan dan cara hidup yang menjadi pegangan masyarakat melalui proses tersebut.

Sosialisasi berlaku melalui interaksi dengan pelbagai agen sosial seperti keluarga, rakan sebaya, institusi pendidikan dan masyarakat umum, sekaligus membantu individu memahami peranan serta tanggungjawab mereka dalam kehidupan bermasyarakat.

SOSIALISASI





Apakah Sosialisasi



Kamus Dewan Edisi Ke empat:

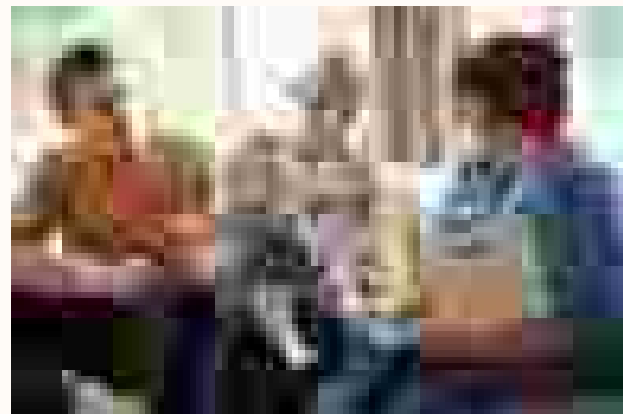
Sosialisasi bermaksud proses mendidik seseorang untuk menyesuaikan diri dengan suasana termasuk sikap, nilai dan sebagainya yang dapat diterima dalam masyarakat.

“

Hassan Mustafa:

“Satu konsep umum yang boleh diertikan sebagai sebuah proses di mana kita belajar melalui interaksi dengan orang lain, tentang cara berfikir, merasakan dan bertindak, di mana kesemuanya merupakan hal-hal yang sangat penting dalam menghasilkan ahli sosial yang efektif. Sosialisasi merupakan proses yang berterusan dalam hidup kita.”

SOSIALISASI



Tujuan Sosialisasi

Mengajar asas-asas kehidupan dalam masyarakat

Mengembangkan kemampuan individu untuk berkomunikasi secara efektif

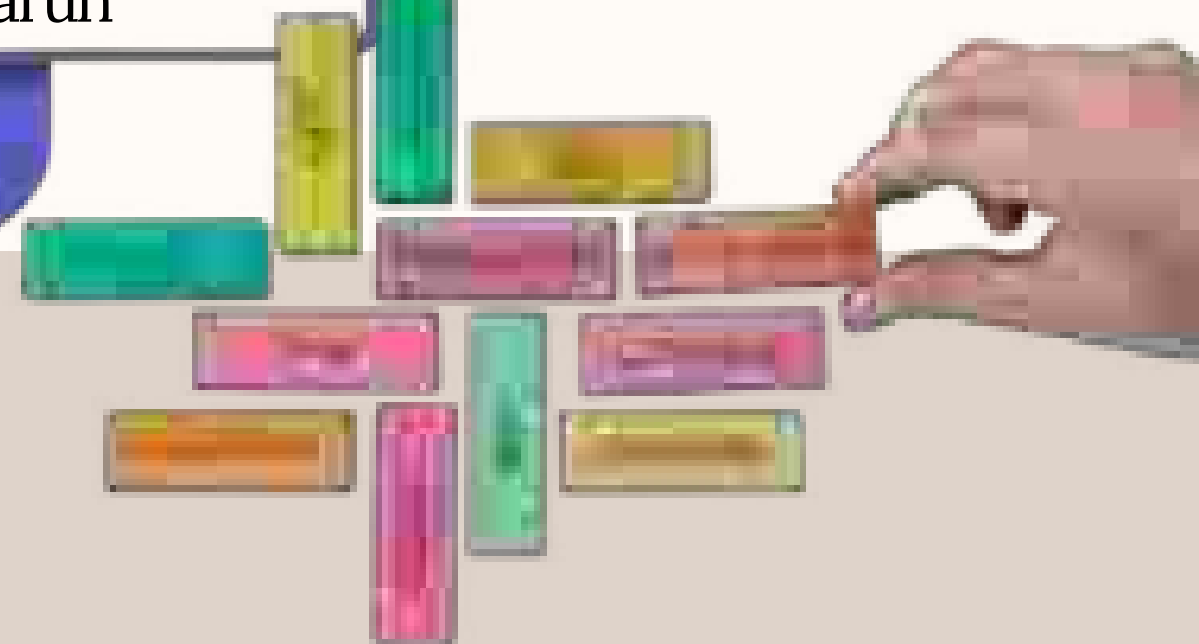
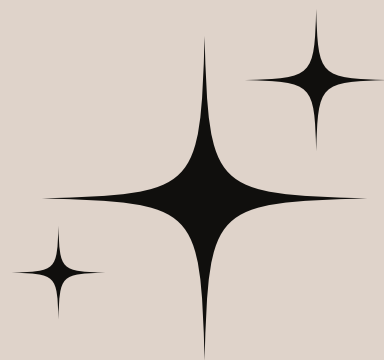
Menanamkan nilai-nilai kepercayaan kepada mereka yang diberi tanggungjawab

Menanamkan aspirasi kehidupan

Memberikan keterampilan kepada diri seseorang terutamanya individu yang berpengaruh

Menyebarkan kemahiran-kemahiran yang penting dalam masyarakat

Mengajar untuk memenuhi peranan-peranan sosial



Norma Sosial



1 Perilaku dan kebiasaan jangkaan kelompok masyarakat dan wilayah tertentu.

2 Cerminan harapan dan jangkaan adalah sama.

3 Disebut dengan peranan sosial.

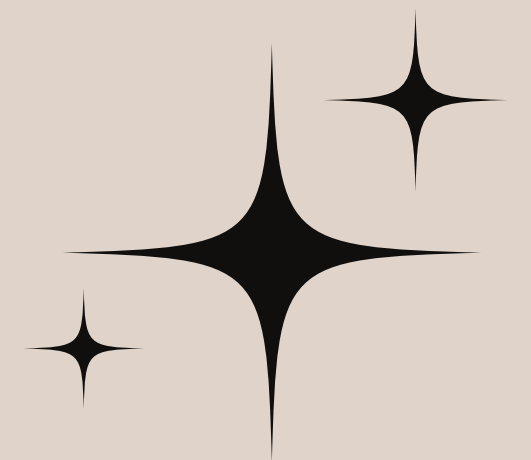
4 Kelakuan standard yang dimiliki anggota dan perlu dipatuhi.

5 Berkaitan dengan tingkahlaku yang menjadi rutin dalam interaksi sosial.

6 Hukuman dikenakan kepada sesiapa yang melanggarnya.

7 Tidak boleh dilanggar.

8 Berkembang seiring dengan penerimaan masyarakat



Ciri-ciri Norma Sosial

Sosial pada umumnya tidak tertulis

Tidak tertulis tapi diingat, diserap dan dipraktik dalam interaksi kelompok masyarakat.

Mengalami perubahan

Aturan lahir daripada proses interaksi sosial masyarakat.
Mengalami perubahan sesuai keinginan dan keperluan masyarakat.

Pelanggar norma mendapatkan saksi

Bersikap memaksa individu berperilaku sesuai dengan kehendak bersama.
Pelanggaran akan dikenakan denda.

Hasil kesepakatan bersama

Peraturan sosial untuk memacu perilaku seluruh anggota masyarakat.
Dibentuk dan disepakati bersama.

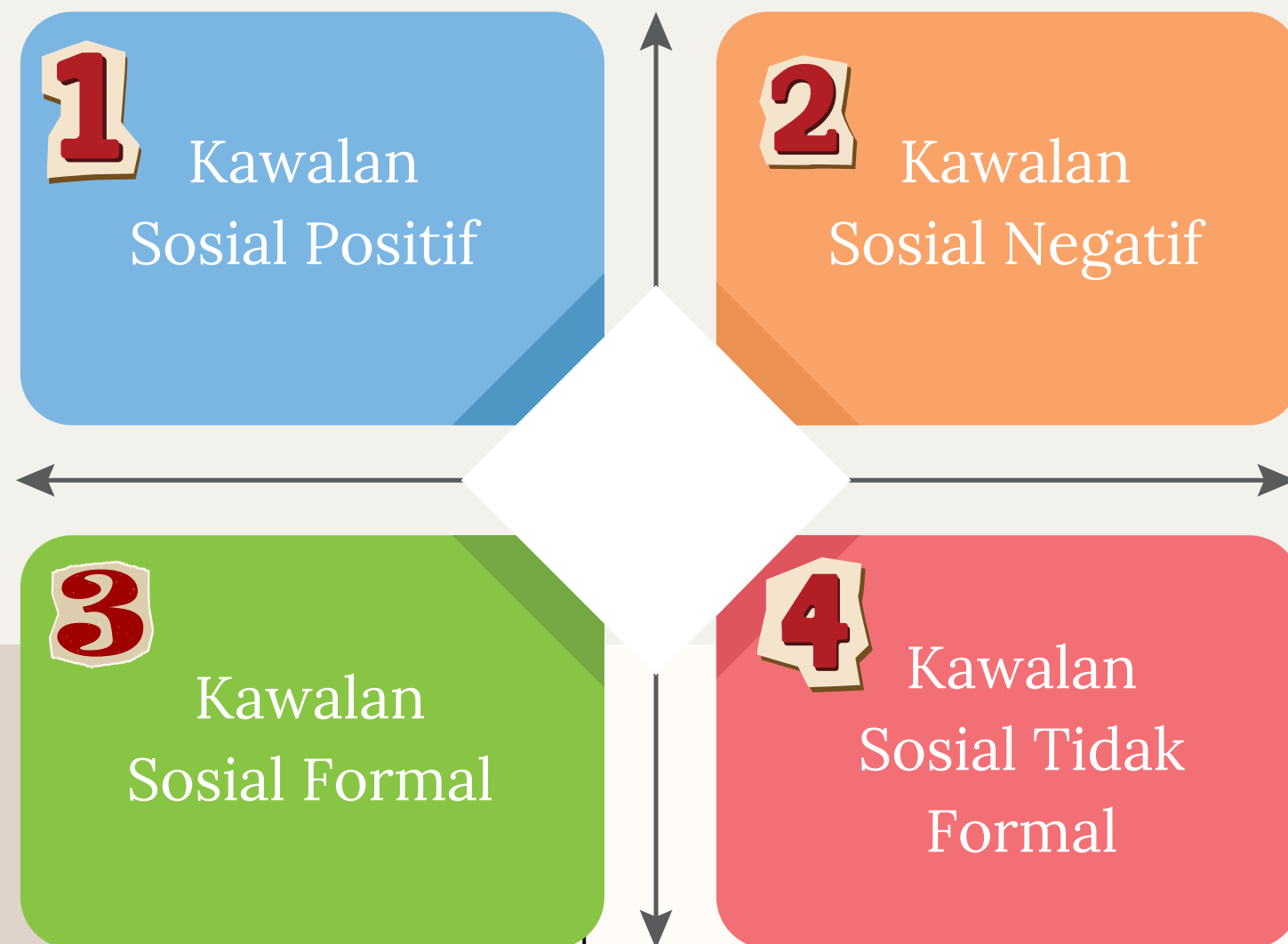
Ditaati bersama

Aturan sosial mengarahkan dan membentuk perilaku masyarakat untuk kebaikan bersama.
Didukung dan ditaati bersama.

Kawalan Sosial

- Kawalan sosial bertujuan untuk memperkukuhkan norma sosial akibat ketidakseimbangan dalam aturan sosial lantaran kemajuan dan kepesatan pembangunan yang mengundang aplikasi positif dan negatif.

Bentuk-bentuk Kawalan Sosial



Kawalan Sosial Positif

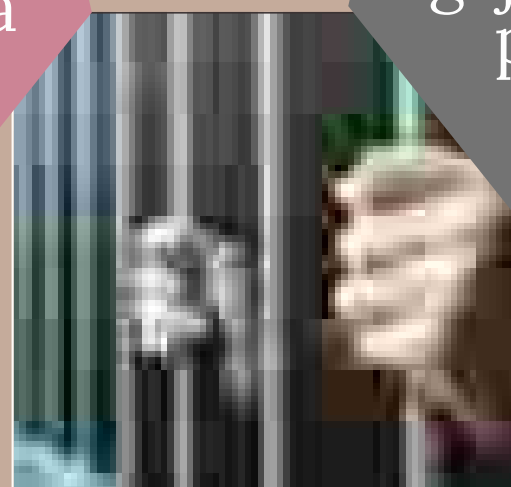
Menerima
ganjaran
kerana patuh.

Merupakan
kawalan sosial
yang asas.

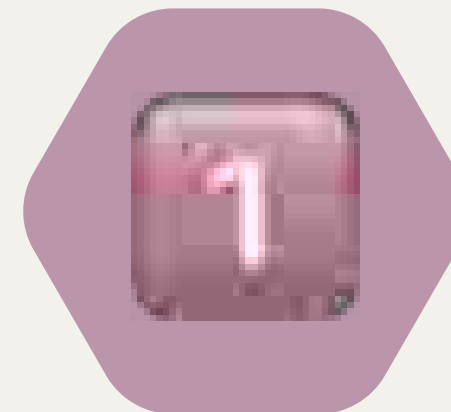
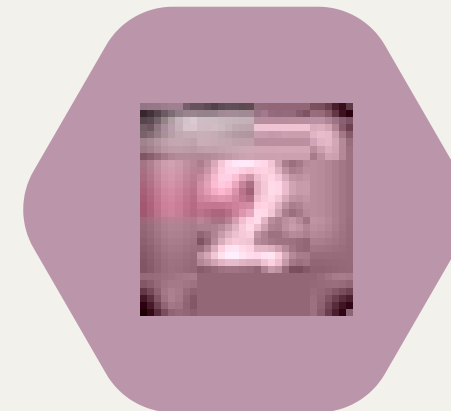
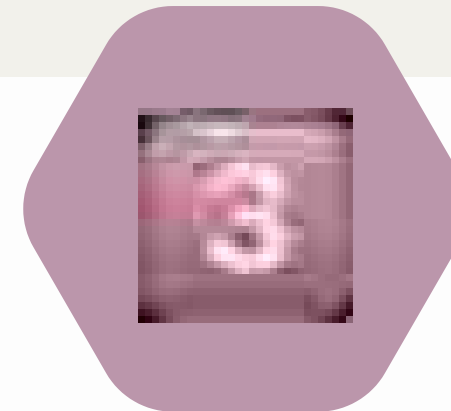
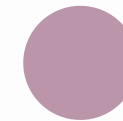
Mendorong
individu untuk
mematuhi
norma-norma
sosial yang
dipercayai.

Kawalan ini
merujuk kepada
penghayatan
individu
terhadap norma
sosial dan nilai.

Dalam bentuk
senyuman,
hadiah, kenaikan
gaji, pangkat dan
penerimaan
pingat.



Penjara



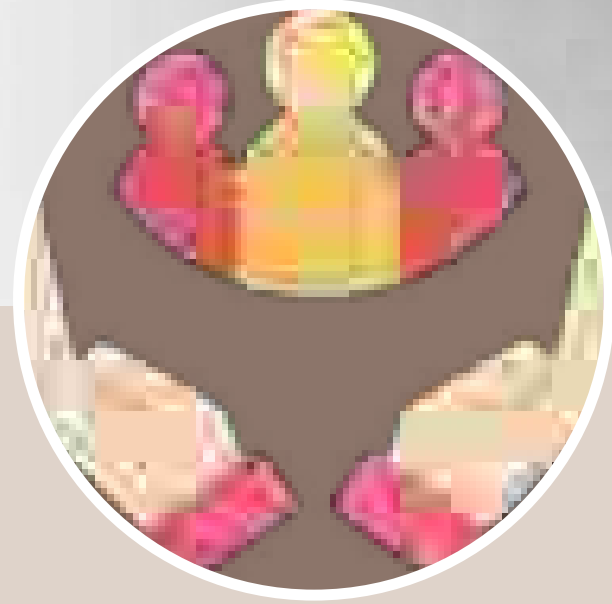
Kawalan Sosial Negatif

Hukuman sebagai penghalang
tingkahlaku yang tidak diinginkan
atau ditegah oleh masyarakat.

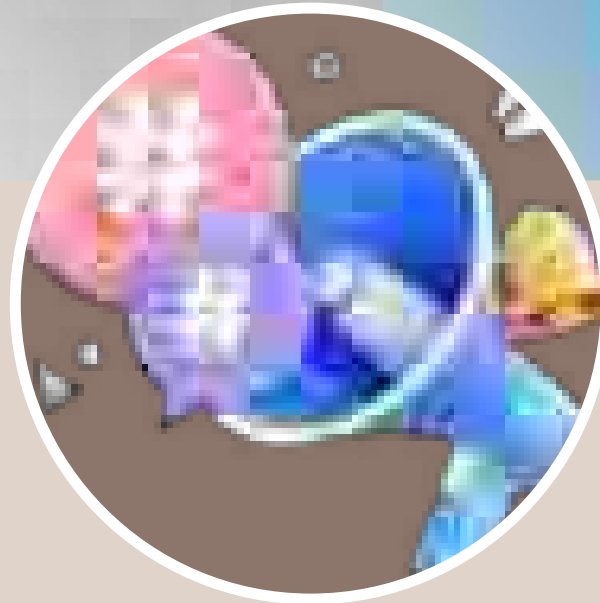
Amaran serta ancaman
terhadap hukuman.

Hukuman seperti denda,
penjara, kesakitan, kematian
dan sebagainya.

Kawalan Sosial Formal



Sistem tatacara dan sistem autoriti seperti peraturan serta undang-undang yang telah diaktakan oleh pihak berkuasa.



Peranan agen-agen seperti polis, mahkamah, pusat tahanan atau pusat kebajikan masyarakat.



Bersifat rasmi dan perlu dipatuhi penduduk.



Sistem keadilan jenayah adalah satu sistem kawalan sosial rasmi.

Agen Kawalan Sosial Formal

Polis

Berkhidmat secara rasmi

Punya skop tugas dan tanggungjawab tertentu

Jadi penghubung antara masyarakat dengan sistem keadilan

Bertanggungjawab untuk membasmi jenayah



Mahkamah

Diwujudkan untuk mengurangkan jenayah dan menegakkan keadilan.

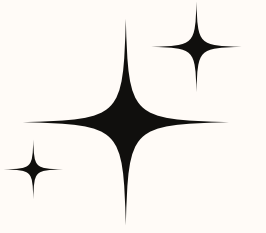
Punya kuasa untuk menuntut keadilan.

Menentukan bentuk hukuman kepada penjenayah.

Membuat keputusan yang adil bagi setiap jenayah yang berlaku.



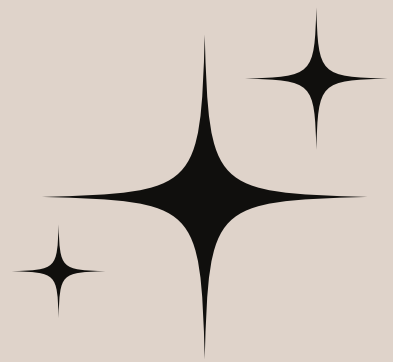
Kawalan Sosial Tidak Formal



Kawalan Sosial Tidak Formal melalui pujian dan teguran di mana masyarakat mengawal tingkah laku dengan memberi penghargaan terhadap perbuatan baik dan menegur perbuatan yang salah.

Kawalan Sosial Tidak Formal bersifat tidak tetap dan bergantung kepada situasi kerana cara masyarakat mengawal tingkah laku boleh berubah mengikut keadaan, tempat dan individu yang terlibat.

Antara contoh Kawalan Sosial Tidak Formal ialah menegur pelajar yang menconteng.



Crosbie (1975) menyatakan bahawa terdapat
4 jenis kawalan sosial tidak formal:

01

Norma masyarakat ditakrif mengikut kehendak individu terutamanya oleh individu yang berstatus tinggi.

03

Penggunaan kawalan sosial negatif seperti hukuman atau kritikan.

02

Penggunaan pujukan iaitu dengan cara menimbulkan keinsafan pada diri individu yang telah menyeleweng.

04

Penggunaan ganjaran sosial seperti naik pangkat. Inisiatif ini adalah untuk menggalakkan ahli-ahli dalam kelompok mematuhi norma-norma dan nilai-nilai yang ditetapkan.



Peranan Agen-agen Sosialisasi



Agen sosialisasi dibahagikan kepada 2

➔ Sosialisasi Primer

Sosialisasi primer ialah proses awal pembelajaran nilai, norma, bahasa dan tingkah laku yang berlaku dalam keluarga sejak kecil. Melalui proses ini, kanak-kanak belajar cara berfikir, berkomunikasi dan bertindak mengikut budaya serta peraturan masyarakat.

• Institusi

Satu unit yang membentuk rangkaian keutuhan masyarakat

Keluarga, agama, sekolah dan media massa

• Individu

Satu unit yang melengkapi satu bentuk keutuhan masyarakat

Kakak atau abang, adik, ayah, ibu, teman, kelompok hobi dan sebagainya.



➔ Sosialisasi Sekunder

Sosialisasi sekunder ialah proses pembelajaran nilai, norma, peraturan dan tingkah laku yang berlaku selepas sosialisasi primer, biasanya apabila seseorang mula berinteraksi dengan masyarakat luar seperti sekolah, rakan sebaya, tempat kerja dan media. Proses ini membantu individu menyesuaikan diri dengan peranan dan persekitaran sosial yang baharu.



1 KELUARGA

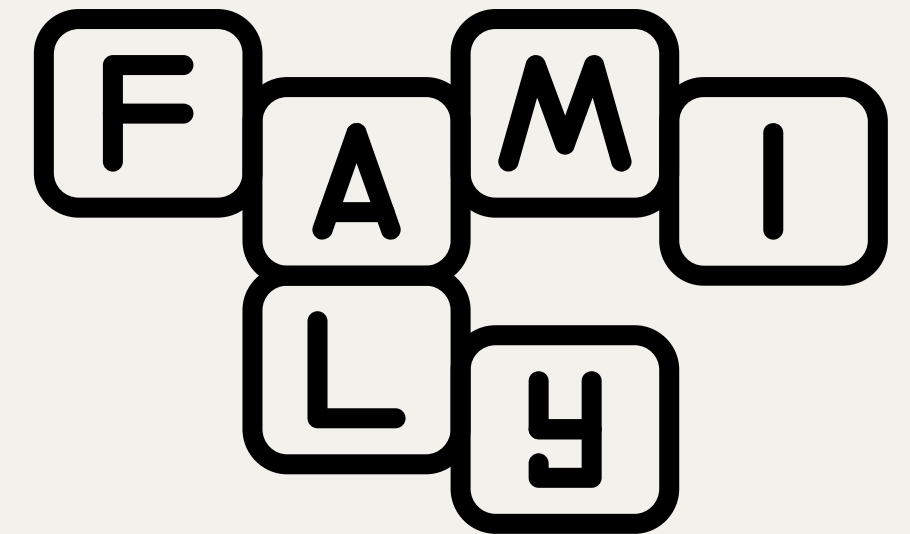


Keluarga - institusi paling awal dan terpenting dalam kehidupan kanak-kanak di samping menjadi tempat bergantung untuk keperluan asas serta belajar mengenali dunia, berkomunikasi dan membentuk personaliti diri.

Keluarga - agen sosialisasi pertama yang paling mempengaruhi perwatakan anak-anak dari aspek nilai, adab dan cara berinteraksi sama ada dalam bentuk positif ataupun negatif.

Keluarga - mempengaruhi emosi, sosial dan tingkah laku kanak-kanak sebagaimana persekitaran yang positif membentuk sahsiah yang baik.

Keluarga - anak-kanak mempelajari kemahiran, sikap, nilai, norma serta membantu mereka membezakan antara betul dan salah di samping bertindak mengikut kehendak masyarakat.



3 Gaya Asuhan Ibu bapa

Memomok anak-anak dengan sesuatu perkara yang salah bagi meredakan mereka seketika. Berjaya untuk jangka pendek namun menjejaskan keyakinan diri bagi jangka panjang. Contohnya, seorang bapa mengatakan bahawa hantu menyukai kanak-kanak yang menangis. Lalu, anak berhenti menangis kerana takut.

Autokratik

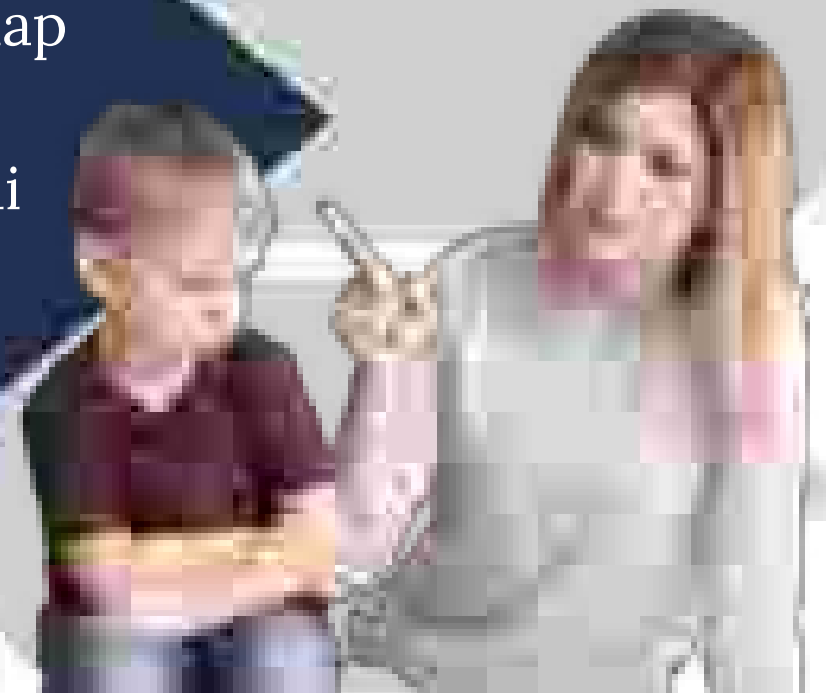


Mengamalkan sikap teloransi.
Tidak terlalu mengongkong.
Menghormati hak kanak-kanak.
Meningkatkan daya kreativiti. Menjadi pendengar dan bersikap terbuka.
Menghargai kebolehan anak-anak.

Demokratik

Memberi kebebasan berlebihan kepada anak-anak. Tidak memberi bimbingan. Terlalu yakin terhadap pendidikan dan pelajaran yang diberi kepada anak-anak. Terlalu mempercayai anak-anak tanpa pengawasan ibu bapa.

Laissez- faire



Baumrind (1971):

“Gaya asuhan terbahagi kepada tiga jenis, iaitu gaya asuhan autoritatif, gaya asuhan autoritarian dan gaya asuhan permisif. Ibu bapa yang peka akan mendapatkan maklumat mengenai ketiga-tiga jenis asuhan ini sebelum memilih gaya asuhan yang sesuai untuk mereka praktikkan di dalam keluarga mereka.”



Azizi & Jumat (2010):

“Ibu bapa seharusnya tidak terlalu terikat kepada satu-satu gaya sahaja, malah sebaliknya mengamalkan pelbagai gaya mengikut keperluan dalam mendisiplinkan anak-anak.”

Ibu bapa tidak seharusnya menjadi terlalu tegas dan dalam masa yang sama tidak menjadi terlalu lembut dalam mengasuh anak-anak.

Gaya asuhan dan gaya pembelajaran amat penting dalam membentuk anak-anak menjadi insan yang cemerlang dan terbilang.

(Norhaniyanti, 2010)



4 jenis gaya pendidikan keibubapaan mengikut kajian psikologi



Autoritarian

Sifat mengawal yang tinggi tetapi sangat rendah tahap tanggungjawab.

Fokus kepada disiplin dan peraturan tanpa diiringi penjelasan terhadap perkara tersebut.

Perasaan dan pendapat anak-anak kurang didengari.

Anak dimarahi malah ada yang dipukul bila melakukan kesalahan.

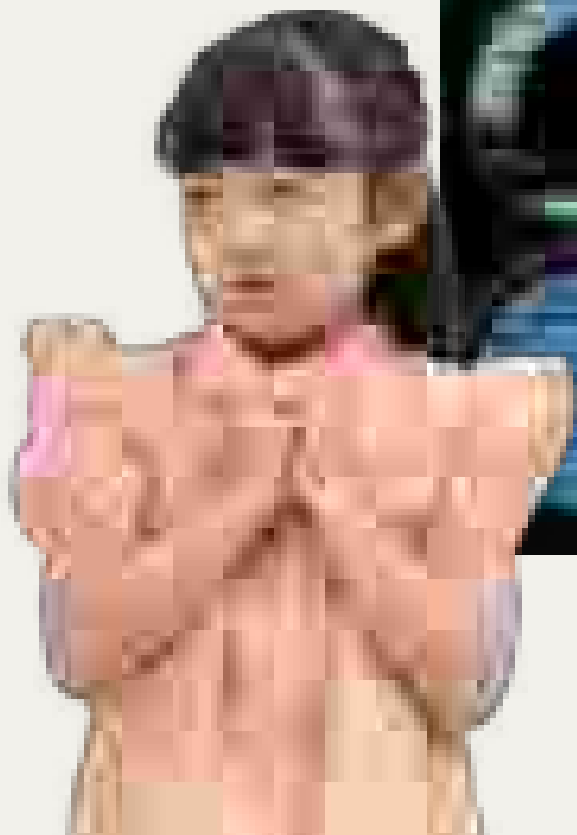
Anak-anak dilabel dengan bebal, lembab dan sebagainya.

Anak kurang keyakinan diri, pasif, takut mencuba perkara baru atau berdepan dengan sebarang risiko.

Bermasalah untuk membina hubungan dengan orang lain.

Kebanyakannya mempunyai keputusan akademik yang kurang memuaskan.

Risiko memberontak, bimbang, pendendam, pemalu, cemas dan kurang bermotivasi dan berkemungkinan terlibat dengan gejala sosial.



Bee
Boyd (2002)

mengatakan bahawa gaya keibubapaan authoritarian ini menggambarkan ciri-ciri kesan negatif terhadap konsep sendiri anak kerana anak akan mempunyai kemahiran sosial yang lemah, menjadi individu yang terlalu agresif atau terlalu pasif serta mempunyai mood yang tidak menentu.



2

Permisif

Ibu bapa yang mempunyai tanggungjawab yang tinggi tetapi sikap kawalan yang rendah.

Sikap yang terlalu mesra sehingga menyebabkan anak-anak kurang menghormati ibu bapa.

Wujud sedikit peraturan dan biasanya tidak dipatuhi atau tiada langsung peraturan.

Anak-anak kurang berdisiplin dan mereka bebas melakukan apa sahaja.

Fokus pada memenuhi kehendak anak-anak.

Anak-anak kurang berdikari dan kurang mencuba perkara baru kerana terlalu dimanjakan.



Permisif

Menjadi remaja yang impusif serta mempunyai permintaan yang melampau.

Susah mengikut peraturan.

Stres, anxiety dan menghadapi masalah kemurungan.

Bila membesar menjadi seorang yang egoistik dan merasakan segala tindakan serta pendapatnya adalah betul.

Berisiko untuk gagal dalam pelajaran dan menjadi remaja yang agresif serta terlibat dengan masalah sosial.

Sila scan saya!



Berisiko menghadapi masalah kesihatan mental bila berdepan dengan ujian hidup kerana tidak mampu malah sukar untuk menyelesaikannya.

- Impusif: bersifat dorongan (mendadak), mudah terpengaruh, desakan, bisikan hati.

Autoritatif

Tahap kawalan dan tanggungjawab yang seimbang serta rasional.

Empati yang tinggi, bertanggungjawab serta mendapat dokongan serta sokongan daripada ibubapa.

Wujud peraturan serta penjelasan daripada ibubapa.

Mampu mengendalikan masalah.

Berani mencuba perkara baru serta berani mengambil risiko.

Mendengar pendapat dan suara anak-anak.

Fokus kepada usaha dan kesungguhan anak-anak dalam akademik, bukan melihat keputusan semata.

Pandai membina serta menjaga hubungan dengan orang lain.

Berjaya dalam akademik dan kerjaya.

Baumrind(1989):
Gaya ini menjadikan “*give and take*”
sebagai prinsip utama.

Remaja yang lahirnya dari didikan
gaya asuhan jenis ini mempunyai
keyakinan diri yang tinggi dan lebih
berani meluahkan pendapat.

Kanak-kanak yang dibesarkan oleh
oleh ibu bapa yang
demokratik(*autoritatif*) cenderung
menjadi lebih bertenaga, suka
menjelajah, mempunyai perasaan
ingin tahu tinggi, berdedikasi, dapat
mengawal diri, puas hati dengan
diri dan bersikap positif terhadap
rakan sebaya.



YES





Neglectful

NO



Ibu bapa tidak rapat dengan anak-anak serta tidak wujud kasih sayang antara mereka.

Hanya menyediakan keperluan asas dan tidak wujud komunikasi antara mereka dengan anak-anak.

Terlalu sibuk dengan kerjaya, mempunyai konflik rumahtangga atau mempunyai masalah kesihatan.

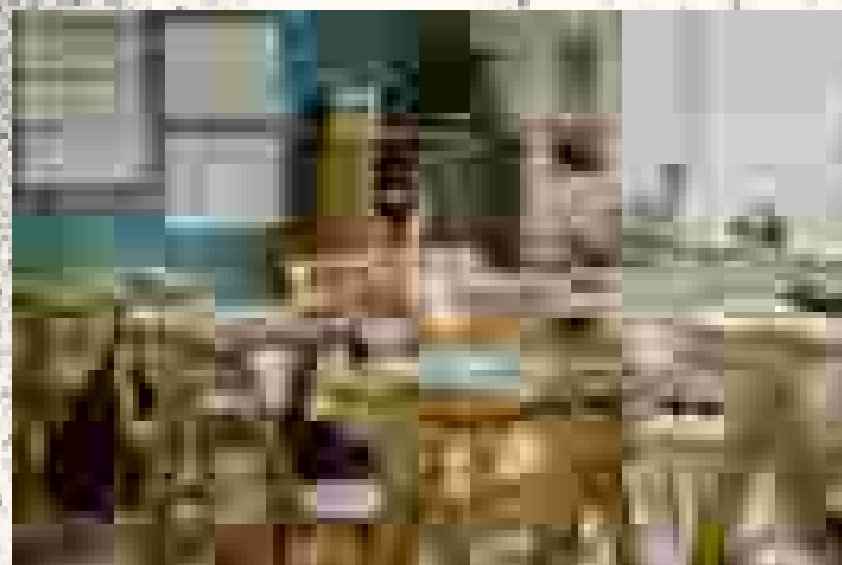
Risiko kemurungan serta bunuh diri.

Lemah dalam prestasi akademik dan terlibat dengan masalah sosial.



NO

2 SEKOLAH



Meluaskan interaksi sosial pelajar melalui pergaulan dengan rakan dan guru daripada pelbagai latar belakang dari aspek komunikasi, bekerjasama dan menyesuaikan diri dalam masyarakat.



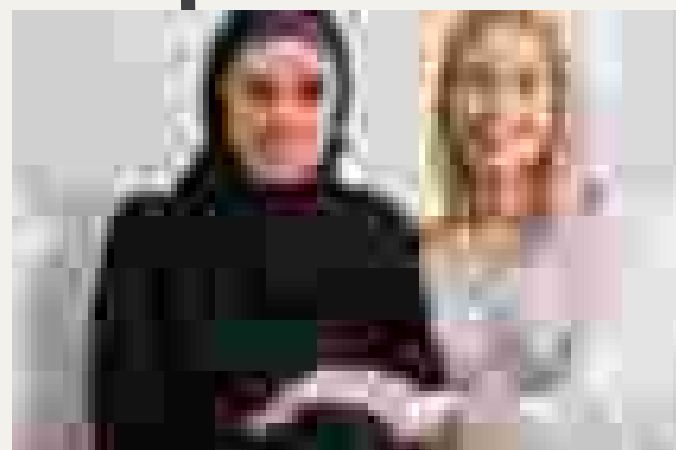
Sebagai medan pembelajaran formal seperti mata pelajaran dan peraturan sekolah, serta pembelajaran tidak formal seperti nilai kerjasama, disiplin dan hormat-menghormati melalui aktiviti harian dan pergaulan.



Peraturan-peraturan diwujudkan bagi membentuk disiplin, tanggungjawab dan tingkah laku yang baik dalam kalangan pelajar agar mereka dapat menyesuaikan diri dengan norma masyarakat.



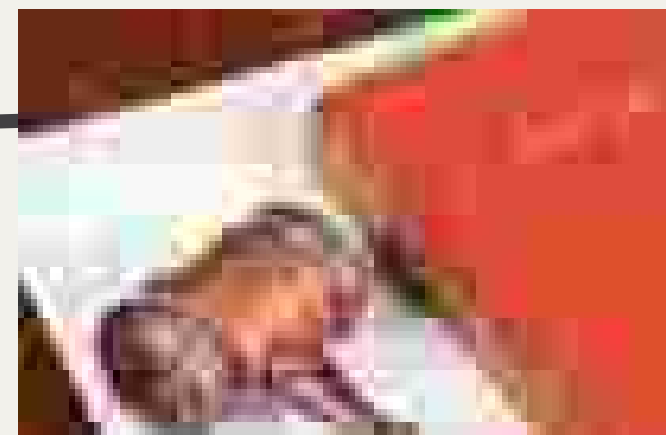
Institusi besar dalam masyarakat yang berperan membentuk nilai, akhlak dan panduan hidup seseorang.



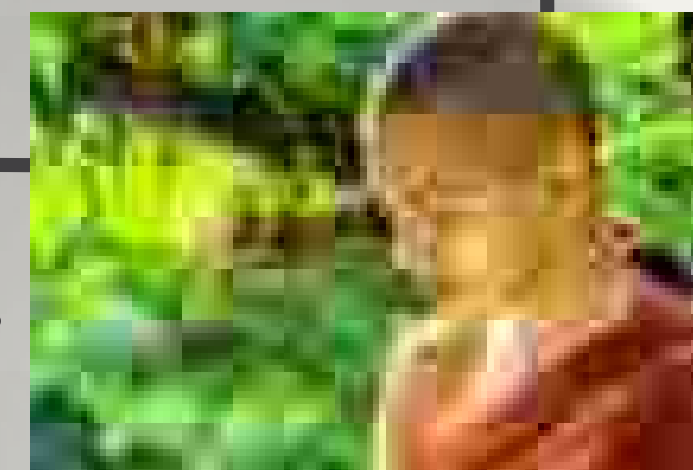
3 AGAMA



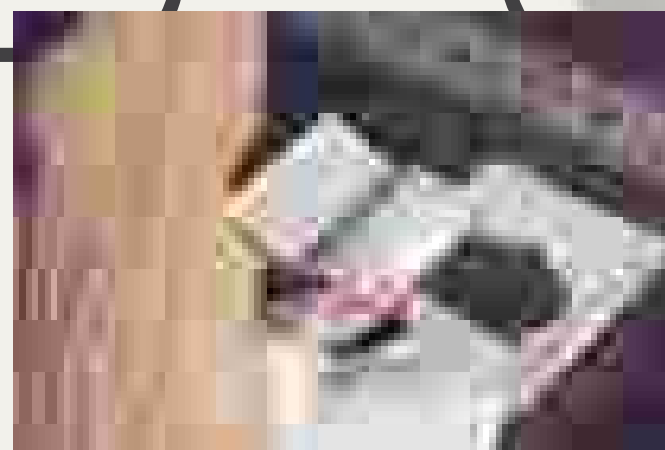
Mengharmonikan masyarakat dan memberi keseimbangan dalam kehidupan melalui ajaran moral, nilai murni dan panduan hidup.



Tokoh seperti Nabi Muhammad, Sidharta Gautama dan Kong Hu Cu sebagai teladan untuk membentuk nilai moral, akhlak dan cara hidup yang baik dalam masyarakat.



Penting untuk mengawal kehidupan sosial dengan membimbing manusia mengikut nilai moral, etika dan peraturan yang ditetapkan.



Berada di bawah dominasi negara kerana pengurusannya sering dipantau dan dikawal melalui undang-undang serta dasar kerajaan.





MEDIA MASSA



Sebagai agen positif dan negatif kerana boleh memberi ilmu serta nilai baik, tetapi juga boleh mempengaruhi masyarakat dengan perkara yang tidak baik.

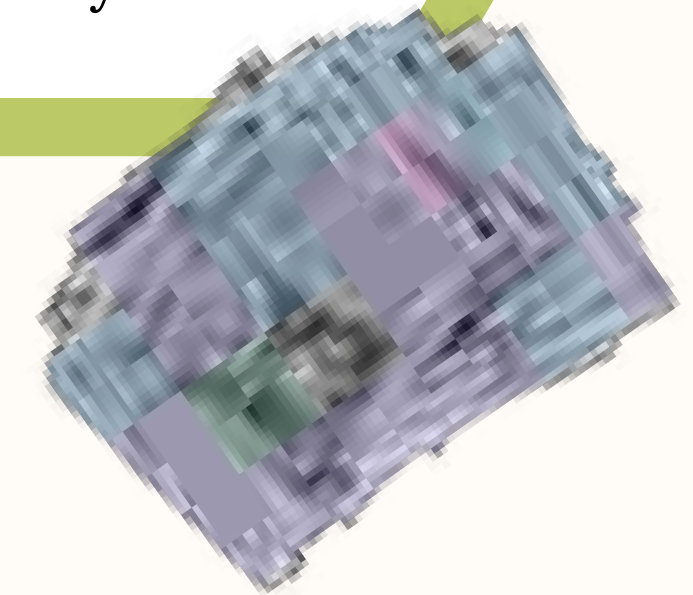


Pengaruh sosialisasi yang besar kerana mampu membentuk pemikiran, sikap dan tingkah laku masyarakat melalui pelbagai maklumat dan hiburan.

Pengaruh media massa boleh menjadi baik atau buruk bergantung kepada bahan yang didedahkan kepada masyarakat.



Surat khabar, majalah, radio dan televisyen berperanan sebagai agen sosialisasi dengan menyampaikan maklumat, hiburan dan nilai kepada masyarakat.





RAKAN SEBAYA

Sosialisasi sekunder



Umur dan taraf hampir sama, mudah mempengaruhi sikap, tingkah laku dan emosi.

Mudah memahami kerana minat dan pengalaman yang hampir sama.

friends

Terkesan melalui percakapan, perlakuan dan bahasa kerana mereka sering meniru sikap serta cara komunikasi antara satu sama lain.

Agen paling efektif secara tidak formal dan tidak sengaja kerana pengaruh mereka berlaku melalui pergaulan harian dan interaksi biasa.

- Sosialisasi sekunder adalah proses sosialisasi lanjutan dari sosialisasi primer.
- Memperkenalkan individu kepada kelompok masyarakat.

Peranan Agen Sosialisasi yang
Mempengaruhi Pemupukan Nilai-
nilai dalam Diri Individu



Keluarga

Merupakan agen sosialisasi yang pertama dan utama.

Tanggungjawab ibu bapa dan ahli keluarga menyediakan keperluan seorang kanak-kanak.

Kehidupan sosial semasa lahir memberi kesan kepada seseorang (kaum, agama dan status).

Kanak-kanak perlu diberi sepenuh perhatian di peringkat awal bagi merangsang perkembangan intelektual kanak-kanak.

Keluarga membentuk nilai individu melalui didikan, contoh teladan dan persekitaran keluarga.



FAKTA

Rakan Sebaya



1 Membentuk peribadi manusia melalui pengaruh tingkah laku, nilai dan sikap dalam interaksi harian.

2 Teman sepermainan yang membantu perkembangan sosial dan kemahiran interaksi individu.

3 Meluangkan banyak masa bersama, sekaligus mempengaruhi sikap dan tingkah laku individu.

4 Memberi ruang untuk berbincang dan membantu menyelesaikan masalah melalui sokongan serta perkongsian idea.

5 Menghindari ketegangan dengan menggalakkan persefahaman, toleransi dan komunikasi yang baik antara satu sama lain.

6 Mencari titik persamaan melalui minat dan nilai yang sama, sekaligus mengeratkan hubungan dan memudahkan interaksi.

7 Membantu individu berkomunikasi dengan lebih berkesan, terbuka dan mudah difahami antara satu sama lain.

FRIENDSHIP

Media Massa

- Menyalurkan maklumat kepada masyarakat dengan cepat dan meluas untuk meningkatkan pengetahuan serta kesedaran.

- Menyebarkan maklumat dalam skala besar dengan pantas kepada masyarakat luas melalui pelbagai platform seperti televisyen, radio dan internet.

- Menyampaikan maklumat, hiburan dan pendidikan yang mempengaruhi pengetahuan serta sikap masyarakat melalui medium media massa seperti akhbar, radio dan juga televisyen.

- Sebagai sumber maklumat, informasi dan hiburan yang membantu masyarakat mendapatkan pengetahuan serta perkembangan semasa.

Keburukan

- Menjadi ikutan dan mempengaruhi tingkah laku
- Paparan unsur keganasan memberikan kesan negatif kepada kanak-kanak dan dewasa.

Kebaikan

- Tapisan dibuat oleh individu, ibu bapa dan guru

ONLINE

Sekolah



Medium untuk mengajar individu mengenali orang lain melalui interaksi dengan guru dan rakan, sekaligus membentuk kemahiran sosial.

Melatih individu mencari penyelesaian masalah melalui perbincangan, pembelajaran dan bimbingan guru.

Meluaskan dunia sosial kanak-kanak dengan memberi peluang berinteraksi dengan pelbagai individu dan persekitaran baharu.

Menyampaikan "*hidden curriculum*" secara tidak formal seperti nilai disiplin, tanggungjawab dan kerjasama melalui persekitaran dan aktiviti harian.

Tempat awal individu mula mengalami dan memahami konflik melalui interaksi dengan rakan dan guru.

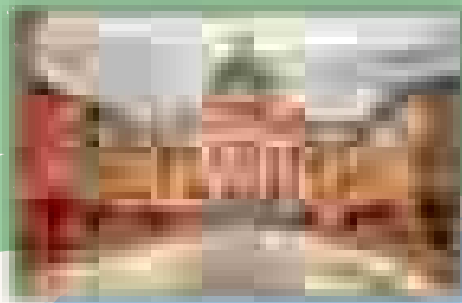
Membantu individu belajar mendisiplinkan diri melalui peraturan, rutin dan bimbingan yang diterapkan dalam kehidupan harian.

Tempat utama untuk mengajar ilmu pengetahuan dan kemahiran yang membentuk perkembangan intelek dan sahsiah individu.



Agama

- Membentuk ketenangan dan kekuatan jiwa. Memberi kesan kepada rohani



- Pemberi sokongan secara mikro dengan memberi ketenangan dan panduan kepada individu ketika sedih, cemas dan tidak pasti.

- Prinsip-prinsip moral tinggi dalam perlakuan kerana iman yang kuat dalam membentuk perlakuan serta tindakan.

- Pemangkin dalam memperkukuh nilai dan membentuk tingkah laku positif individu.

- Mampu mempengaruhi pegangan dan tindakan dengan menanam nilai baik dan buruk, membentuk kawalan diri serta membimbing tingkah laku agar selaras dengan ajaran agama

- Membentuk peribadi individu agar berakhlak dan berpegang kepada nilai murni.

Kerajaan

Kerajaan setiap negara mempunyai agensi kerajaan yang berperanan melaksanakan dasar, menyediakan perkhidmatan awam dan menjaga kebajikan rakyat secara teratur.

Kerajaan setiap negeri sering dikritik oleh masyarakat sebagai bentuk semak dan imbang terhadap dasar, pentadbiran dan kualiti perkhidmatan awam.

Kerajaan setiap negeri mempunyai peranan yang banyak dan penting dalam mentadbir, melaksanakan dasar serta menjaga kebajikan dan pembangunan rakyat

Kerajaan setiap negeri mengagihkan peranan kepada agensi kerajaan bagi melaksanakan program untuk rakyat secara lebih teratur, berkesan dan menyeluruh.

Kerajaan setiap negara memerlukan kerjasama rakyat bagi memastikan dasar dan pembangunan dapat dilaksanakan dengan berkesan.

- Pekerja agensi kerajaan terlatih untuk
 - ✓ menyalurkan pengetahuan kepada rakyat
 - ✓ merealisasikan hasrat kerajaan.



Rumusan



Agen-agen sosial ialah institusi atau pihak yang memainkan peranan penting dalam proses sosialisasi individu. Setiap agen sosial mempunyai peranan masing-masing bagi membentuk individu yang mantap dari segi nilai-nilai murni sebelum berada di tengah-tengah kelompok masyarakat. Masyarakat yang harmoni dan bebas daripada masalah sosial.

Secara keseluruhan, agen-agen sosial ini berfungsi bersama untuk membentuk identiti, sikap, dan tingkah laku seseorang, serta membantu individu menyesuaikan diri dalam masyarakat.

Rujukan

- Abdul Halim Abdul Jalil. (1990). *Masalah Perkembangan & Tingkah Laku Kanak-kanak*. Berita Publishing Sdn. Bhd.
- Abdul Rahim M. Ali. (2001). *Ilmu Pendidikan DPM*. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Chang Lee Hoon. (2001). *Pendekatan dalam Pendidikan Moral*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Corak Didikan Ibubapa dan Kesannya. (2012). Anjakan Paradigma Mental.
<http://anjakanparadigmamental.blogspot.com/2012/12/corak-didikan-ibu-bapa-dan-kesannya.html>
- Fadzli Aziz. (2024). *Susahnya Nak Cakap dengan Awak*. Soul Power Consultancy & Services.
- Hasan Hj. Mohd. Ali. (1996). *Checklis Keluarga Bahagia*. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Hasan Mohd. Ali. (2000). *Mendidik Anak-anak*. Sabha DTP Services Sdn. Bhd.
- Kanak-kanak dan Keluarga: Tanggungjawab. (2012). Perkembangan Kanak-Kanak.
<http://perkembangankanakkanak.blogspot.com/2012/05/kanak-kanak-dan-keluarga-tanggungjawab.html>
- Lowy, M. (2003). *Teologi Pembebasan*. Pustaka Pelajar dan Insist.
- Macionis, J. J. (2001). *Sociology* (8th ed.). Prentice Hall.
- Minggu 4: Gaya Asuhan Ibubapa. (2012). Scilik Molek. <http://scilikmolek69.blogspot.com/2012/05/minggu-4-gaya-asuhan-ibu-bapa.html>

- Muin, I. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X: Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Erlangga.
- Muktarudin, N. (2010). *Hubungkait antara Gaya Asuhan dan Gaya Pembelajaran Terhadap Masalah Sosial dan Masalah Pembelajaran di Kalangan Remaja*. Universiti Utara Malaysia.
- Noraini Ahmad. (2000). *Kaunseling Remaja*. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Rokiah Ismail. (2002). *Kawalan Sosial dan Pelbagai Dimensi Fungsinya dalam Strategi Menangani Masalah Jenayah dan Delinkuensi di Malaysia*. Dalam Rahimah Abd. Aziz & Mohamed Yusoff Ismail (Eds.), *Masyarakat, Budaya dan Pemodenan*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rozumah Baharudin, & Siti Nor Yaacob. (1999). *Menyelesaikan Masalah Disiplin Anak Anda*. Times Books International.
- Schaefer, R. T. (2005). *Sociology*. McGraw-Hill.
- Soelaeman, M. I. (1994). *Pendidikan dalam Keluarga*. CV Alfabeta.
- Yahaya, A., & Aliju, M. J. (2010). *Kaedah Asuhan Ibubapa*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Yahaya, A., & Bahari, M. S. (2010). *Gaya Asuhan Ibubapa Remaja Terhadap Tingkah Laku*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.



<https://psmza.mypolycc.edu.my/>

