

International TVET
& Entrepreneurship Conference

e-proceedings

Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions
towards Global Sustainability

23 - 24 September 2022
Politeknik Negeri Medan | Politeknik Kota Bharu



INTERNATIONAL TVET & ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE
“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions Towards Global Sustainability”

**E-PROCEEDINGS INTERNATIONAL TVET &
ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE (ITEC'22)**

“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions towards Global Sustainability”

Published by:

Politeknik Kota Bharu
KM24 Kok Lanas,
16450 Ketereh, Kelantan, Malaysia
Tel: 609-788 8912; Faks: 609-788 8739
Laman Web: www.pkb.edu.my
Email: polikb@pkb.edu.my

e ISBN 978-967-2702-47-4



9 7 8 9 6 7 2 7 0 2 4 7 4

INTERNATIONAL TVET & ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE

“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions Towards Global Sustainability”

12	EN333	THE DEVELOPMENT OF MECHATRONICS GEAR SHIFTER IS AN INNOVATION IN UNDERSTANDING THE BASICS OF VEHICLE ECU CONFIGURATION FOR AUTOMOTIVE ENGINEERING STUDENTS	52-59
		<i>Wan Mohd Rizairie bin Wan Mohamad Noor</i>	
13	EN337	OPTIMAL PLACEMENT OF DISTRIBUTED GENERATION IN DISTRIBUTION NETWORKS FOR POWER LOSS MINIMIZATION AND VOLTAGE PROFILE ENHANCEMENT	60-71
		<i>Maszaarisam binti Ameruddin</i>	
14	EN340	KAJIAN PENGGUNAAN POLYCON BERBANDING GLASS FIBRE REINFORCED CONCRETE DALAM INDUSTRI PEMBINAAN	72-85
		<i>Amizan bin Abdullah</i>	
15	EN344	INOVASI ALAT PENYEDUT DEBU SEMASA KERJA-KERJA PEMOTONGAN	86-94
		<i>Zaleha binti Ya'akub</i>	
16	EN346	A REVIEW ON MACHINE LEARNING FOR VIDEO ANOMALY DETECTION	95-110
		<i>Ts Dr Segar Raja Manickam</i>	
17	EN383	COST AND ECONOMIC FACTOR OF TIMBER AND ALUMINUM POWDER COATED USAGE FOR DOOR AND WINDOW FRAME	111-121
		<i>Sukmawati binti Ismail</i>	
18	EN385	KERETA MODEL X BERKONSEPKAN AERODINAMIK	122-131
		<i>Tengku Azmie bin Raja Hassan</i>	
19	EN386	SISTEM KESELAMATAN PADA KENDERAAN	132-140
		<i>Tengku Azmie bin Raja Hassan</i>	

Scope: E-Learning

20	EL330	KAJIAN TINJAUAN PENERIMAAN PELAJAR TERHADAP MICROSOFT TEAMS SEBAGAI MEDIUM UTAMA PEMBELAJARAN ATAS TALIAN BAGI KURSUS MATEMATIK KEJURUTERAAN 2 DI POLISAS	141-151
		<i>Siti Alizah binti Asmuni</i>	
21	EL363	KAJIAN KEBERKESANAN PENGGUNAAN APLIKASI 'i-Calc' DALAM KALANGAN PELAJAR BAGI KURSUS ELECTRICAL ENGINEERING MATHEMATICS & ENGINEERING MATHEMATICS 3 DI POLITEKNIK KOTA BHARU	152-161
		<i>Khairul Anuar bin Abdullah</i>	
22	EL397	TEKNIK PEMBELAJARAN AMALI SOLAT DAN PENCAPAIAN PEMAHAMAN MAKSUD BACAAN DALAM SOLAT PARA PELAJAR DI POLITEKNIK SULTAN MIZAN ZAINAL ABIDIN	162-170
		<i>Noli binti Kasim</i>	

Teknik Pembelajaran Amali Solat Dan Pencapaian Pemahaman Maksud Bacaan Dalam Solat Para Pelajar Di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin

Noli binti Kassim^{1,*} and Mohd Zahari bin Yusoff²

¹ Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia

*Corresponding author: norlikassin2018@gmail.com, zahariza7275@gmail.com

Abstrak: Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti teknik pembelajaran yang digunakan oleh pelajar dalam amali solat, perbezaan latar belakang pelajar dan amalan teknik pembelajaran. Kajian ini juga untuk mengenalpasti hubungan antara teknik pembelajaran dengan pencapaian pelajar. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif. Instrumen soal selidik digunakan untuk mendapatkan data. Responden kajian melibatkan 120 orang pelajar semester 2 sesi II 2021/2022 dari Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, Dungun, Terengganu. Keseluruhan data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 22.0. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara teknik pembelajaran amali solat dengan pencapaian pemahaman maksud bacaan dalam solat para pelajar. Kajian ini mencadangkan elemen-elemen teknik pembelajaran amali solat diberi perhatian khusus oleh pensyarah dan pelajar dalam melaksanakan pembelajaran dan pengajaran amali solat agar penghayatan solat serta kecemerlangan kualiti pelajar tercapai.

Kata kunci: Teknik, Amali solat, Pemahaman.

Pengenalan

Di antara peranan pendidik adalah mengembangkan ilmu pengetahuan dan memperbaiki masyarakat. Pusat-pusat pendidikan adalah sumber untuk pembentukan modal insan yang sejahtera dan pendidik yang ikhlas dapat mengangkat martabat insan, sehingga berada di tempat yang sebaik-baiknya sebagai khalifah Allah. Pendidiklah yang akan meresapkan pendidikan kerohanian dalam diri pelajar-pelajar terutamanya pendidik yang mengajar subjek berkaitan pengajian Islam secara khusus. Pembentukan modal insan yang berkualiti bermula dari kesempurnaan mendirikan solat serta memahami maksud bacaan di dalam solat.

Latar Belakang Kajian

Kesedaran tentang kepentingan pemahaman bacaan dalam solat merupakan faktor yang tidak boleh diambil mudah jika kita ingin kusyuk. Ketidaksempurnaan melakukan ibadat solat menjadi punca kepada pengabaian menunaikannya dan seterusnya menimbulkan masalah akhlak. Kebelakangan ini ramai umat Islam di Malaysia mengabaikan tanggungjawab solat dan tidak beristiqamah dalam menunaikannya terutama golongan remaja. Mereka lebih mudah terpengaruh dengan pelbagai cabaran yang boleh menjejaskan imej remaja muslim yang sejati (Hanafi, 2006).

Ketidakfahaman bacaan dalam solat menjadi penyebab solat tidak sempurna dilaksanakan. Para guru khususnya guru-duru Pendidikan Islam perlu memainkan peranan dalam usaha untuk memahamkan pelajar-pelajar tentang bacaan dalam solat. Sebahagian Guru agama mengajar berdasarkan pengalaman mereka tanpa mengikut teknik yang tertentu. Oleh yang demikian sistem pengajian yang dilaksanakan tidak berpanduan kepada Teknik pengajaran yang khusus dan teratur (Azmil, 2010). Sementara itu, sesetengah guru dalam proses pembelajaran dan pengajaran didapati masih mengekalkan Teknik tradisional walaupun mereka tidak menafikan kepentingan menggunakan teknologi terkini dapat membantu dalam meningkatkan pencapaian pelajar (M. Marzuqi, 2008).

Beberapa kajian lepas memaparkan hasil dapatan yang mendukacitakan berkenaan sikap remaja tentang amalan solat. Kajian Hilmi Ismail (2010) mendapati 36% sahaja mahasiswa TATi *University College*, Kemaman, Terengganu yang beristiqomah menunaikan solat fardu. Manakala pelajar-pelajar yang lain walaupun mempunyai asas solat fardu, pelaksanaannya ditahap yang membimbangkan. Dapatan ini disokong dengan kajian yang dilakukan oleh Nursafra et al. (2012) di Kolej Komuniti Jelevu. Dapatan kajiannya membuktikan seramai 10% pelajar muslim tidak dapat menguasai bacaan tahiyyat akhir, manakala 39% pelajar tidak dapat melaksanakan amali wuduk dengan sempurna dan gagal menguasai bacaan-bacaan sunat dalam solat seperti doa Iftitah dan bacaan qunut. Disamping itu terdapat seramai 31 orang pelajar tidak menunaikan solat fardhu disebabkan faktor malas tiada bimbingan dari ibubapa dan pengaruh kawan sekeliling.

Fenomena sedemikian juga berlaku di politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, Dungun, Terengganu. Ia berpunca daripada pelajar-pelajar muslim yang kurang ilmu pengetahuan berkaitan solat fardhu dan pelaksanaannya.

Pernyataan Masalah

Kajian ini memfokuskan ke atas pelajar-pelajar Program Diploma Teknologi Digital (DDT) Semester 2, sesi Disember 2020, Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA), Dungun, Terengganu bagi mengenalpasti amalan teknik pembelajaran amali solat untuk memahami maksud bacaan dalam solat seharian sama ada berada pada tahap yang baik atau sebaliknya. Hal ini kerana didapati kebanyakan pelajar Islam lelaki dan perempuan di PSMZA, apabila membaca bacaan dalam solat ketika amali solat bagi kursus MPU23032 Pengajian Islam, terdapat sebutan yang salah, tidak jelas dan menyimpang dari maksud yang tepat. Selain itu pelajar-pelajar juga tidak memahami maksud bacaan yang dibaca sehingga menyebabkan bacaan dan sebutan salah. Belum ada kajian terhadap pemahaman maksud bacaan dalam solat pelajar-pelajar di PSMZA yang dilakukan sebelum ini oleh mana-mana penyelidik, tetapi telah ada kajian seumpama ini dilakukan di institusi yang lain. Oleh yang demikian, hasil penyelidikan yang dijalankan ini dapat melihat kuat atau lemahnya pemahaman dan penguasaan maksud bacaan dalam solat dalam kalangan pelajar-pelajar muslim PSMZA. Selain itu, kajian yang dijalankan ini akan memberi pendedahan betapa pentingnya pemahaman maksud bacaan dalam solat membantu membentuk sahsiah peribadi pelajar yang baik dan cemerlang. Kejayaan seseorang pelajar bukanlah terletak pada kecemerlangan akademiknya semata-mata tetapi apa yang lebih penting adalah sahsiah dan akhlak yang mulia kesan daripada solat yang dilakukan dengan sempurna .

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah:

- i) Menenalpasti perbezaan amalan teknik pembelajaran amali solat dalam kalangan pelajar program DDT yang mengambil kursus Pengajian Islam.
- ii) Menenalpasti perbezaan tahap amalan teknik pembelajaran berdasarkan demografi pelajar.
- iii) Menenal pasti hubungan antara amalan teknik pembelajaran dengan pencapaian amali solat pelajar.

Metodologi kajian

Kajian dijalankan adalah kajian kuantitatif menggunakan instrumen soal selidik untuk mendapatkan data, ia bersesuaian dengan teknik tinjauan (Wiesma, 2000, Mohd Najib, 2009). Skala jawapan jenis Likert lima mata digunakan untuk pemungutan data dan bersesuaian untuk mengukur pandangan responden yang diberikan dalam ruang tertentu secara berterusan tentang sesuatu amalan persepsi dan sikap (Cohen, Manion dan Morisson, 2000). Instrumen soal selidik dibina hasil pembacaan sumber sekunder teori-teori dan diubahsuai daripada beberapa kajian lepas oleh penyelidik-penyelidik antaranya Zawawi (2005), Hamdan (2003), dan Misnan (2003). Instrumen soal selidik yang telah dibina dirujuk kepada beberapa orang pensyarah pakar dalam bidang penyelidikan. Edaran borang soal selidik dalam bentuk *google form* dilakukan untuk mendapatkan data.

Populasi responden kajian ini adalah terdiri daripada pelajar-pelajar beragama Islam Program Diploma Teknologi Digital (DDT) Semester 2, sesi II 2021/2022 di PSMZA, Dungun berjumlah 170 orang. Penulis menggunakan persampelan dimensional (Dimensional Sampling) dimana ia merujuk kepada bilangan kecil kumpulan subjek yang memiliki ciri-ciri tertentu. Pengiraan Krejcie dan Morgan (1970) dijadikan asas penetapan sampel kajian.

Pengiraan nilai $n=180$ maka sampel=123 orang. Oleh kerana nilai n dalam kajian ini kurang daripada 180 orang responden, iaitu seramai 170 orang daripada empat buah kelas, maka bilangan sample 120 orang adalah bersesuaian dan mencakupi keseluruhan populasi yang ada. 120 orang responden ini dipilih mengikut urutan nombor pendaftaran dalam kelas iaitu seramai 30 orang bagi setiap kelas.

Data yang diperolehi dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Sosial Sciences versi 22.0* (SPSS 22.0).. Analisis deskriptif min dan sisihan piawai menggunakan jadual interpretasi min tingkah laku afektif yang telah dirumuskan oleh Nunally (1978) seperti di jadual 1.

Jadual 1 Interpretasi Min Dimensi Tingkah Laku Afektif

Skor Min	Interpretasi
4.01- 5.00	Tinggi
3.01- 4.00	Sederhana Tinggi
2.01- 3.00	Sederhana Rendah
1.01- 2.00	Rendah

Teknik analisis data statistic inferensi digunakan untuk mendapatkan inferens daripada statistic sesuatu sampel bagi seluruh populasi. Prosedur Independent-Samples T Test telah digunakan bagi menguji aras perbandingan skor min untuk pemboleh ubah bebas iaitu jantina dan tempat tinggal(bandar dan luar bandar). Pekali kolerasi yang digunakan menggunakan prosedur Bivariate Correlations untuk mengukur kekuatan kolerasi antara pemboleh ubah bersandar. Model korelasi Pearson telah digunakan kerana pemboleh ubah bersandar yang diuji menggunakan skala sela (Davies, 1971) seperti ditunjukkan di jadual 2.

INTERNATIONAL TVET & ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE

“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions Towards Global Sustainability”

Jadual 2 Nilai Pekali Korelasi

Nilai Pekali Kolerasi (r)	Tafsiran Pekali
1.00	Sempurna
0.70-0.99	Sangat Tinggi
0.50-0.69	Tinggi
0.30-0.49	Sederhana
0.10-0.29	Rendah
0.01-0.09	Boleh diabaikan

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Teknik pembelajaran amali solat

Ho₁: Terdapat perbezaan amalan teknik amali solat dalam kalangan pelajar program DDT yang mengambil subjek Pendidikan Islam.

Jadual 3 menunjukkan min, sisihan piawai dan interpretasi min teknik pembelajaran amali solat dari pandangan pelajar. Dapatan kajian mencatatkan min keseluruhan bagi teknik pembelajaran amali solat pelajar adalah 4.06 dan sisihan piawai 0.41 iaitu pada tahap tinggi. Sembilan item teknik dalam pembelajaran amali solat menunjukkan intepretasi min pada tahap tinggi dan lapan item lagi menunjukkan skor min pada tahap sederhana tinggi.

Item-item yang mendapat interpretasi min pada tahap yang tinggi ialah teknik menghafal mengikut potongan ayat yang diberikan oleh pensyarah (min 4.07), item menghafal maksud berpanduan carian di internet (min 4.25), item memberi tumpuan kepada ayat yang susah (min 4.30), item menghafal potongan ayat yang senang dahulu (min 4.22), item menghafal suara yang sederhana (min 4.10), item menggambarkan potongan ayat ketika menghafal maksud (min 4.13), item tidak akan berpindah ke ayat yang seterusnya selagi ayat yang dihafal maksudnya belum ingat (min 4.37) dan item memahami maksud potongan ayat yang telah dihafal ketika solat (min 4.09).

Manakala item-item yang mendapat interpretasi min pada tahap sederhana tinggi ialah item menghafal maksud bacaan dengan bantuan kawan (min 4.00), item menghafal dengan suara yang kuat (min 3.39), item menulis maksud ayat yang hendak dihafal berulang kali sebelum dan selepas menghafalnya (min 3.70), item menghafal pada waktu pagi (min 3.95), item menghafal pada waktu petang (min 3.33), item menghafal bila-bila masa (min 3.71) dan item menghafal ketika hendak diuji ujian amali solat sahaja (min 3.10)

Dapatan kajian menunjukkan kebanyakan pelajar menghafaz maksud bacaan dalam solat dengan bimbingan dari pensyarah juga berbantuan bahan dari carian internet. Sementara itu tumpuan hafazan bertumpu kepada ayat-ayat yang susah dahulu kemudian disusuli ayat-ayat yang senang. Manakala waktu menghafal kebanyakannya bersetuju waktu malam lebih sesuai dengan menggunakan suara sederhana, dengan menggambarkan potongan ayat tersebut. Pelajar-pelajar didapati telah bersedia memahami maksud bacaan dalam solat sebelum ujian amali dilaksanakan. Ini kerana mereka telah mengamalkan pemahaman maksud bacaan dalam solat itu ketika menunaikan solat. Dapatan kajian ini disokong dengan dapatan kajian yang dilakukan oleh (Azmil Hashim, 2010), bahawa pelajar-pelajar tahfiz di seluruh negara yang mengikuti Kurikulum Tahfiz Darul Quran Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) menyatakan mereka memberi tumpuan menghafaz ayat-ayat yang susah dahulu, menggunakan suara yang sederhana, tetapi mereka lebih cenderung memilih waktu menghafal pada waktu pagi.

INTERNATIONAL TVET & ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE

“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions Towards Global Sustainability”

Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan pembelajaran amali solat dalam kalangan pelajar DDT yang mengambil kursus Pengajian Islam. Oleh itu, H_{01} adalah diterima.

Jadual 3 Teknik dalam pembelajaran amali solat.

Teknik P&P Amali Solat	Min	S.P	Interpretasi
B1 menghafal maksud bacaan mengikut potongan ayat yang diberikan oleh pensyarah	4.07	0.82	Tinggi
B2 menghafal maksud berpandukan carian di internet	4.25	0.64	Tinggi
B3 menghafal maksud bacaan dengan bantuan kawan	4.00	0.85	Sederhana Tinggi
B4 B4 menghafal maksud bacaan dengan bantuan ahli keluarga	3.61	1.06	Sederhana Tinggi
B5 tumpuan memahami kepada ayat yang susah	4.30	0.65	Tinggi
B6 menghafal potongan ayat yang senang dahulu	4.22	0.78	Tinggi
B7 menghafal dengan suara yang kuat	3.39	0.98	Sederhana Tinggi
B8 menghafal suara yang sederhana	4.10	0.74	Tinggi
B9 4menggambarkan potongan ayat ketika menghafal maksud	4.13	0.80	Tinggi
B10 Saya menulis maksud ayat yang hendak dihafal berulang kali sebelum dan selepas menghafalnya	3.70	1.03	Sederhana Tinggi
B11 Saya tidak akan berpindah ke ayat yang seterusnya selagi ayat yang saya hafal maksudnya belum ingat.	4.37	0.69	Tinggi
C1 Saya menghafal pada waktu pagi	3.95	0.90	Sederhana Tinggi
C2 Saya menghafal pada waktu petang	3.33	0.90	Sederhana Tinggi
C3 Saya menghafal pada waktu malam	4.08	0.79	Tinggi
C4 Saya menghafal bila-bila masa	3.71	0.88	Sederhana Tinggi
C5 Saya menghafal Ketika hendak diuji ujian amali solat sahaja	3.10	1.14	Sederhana Tinggi
C6 Saya cuba memahami maksud potongan ayat yang telah dihafal ketika solat	4.09	0.73	Tinggi

*Signifikan pada aras $p > 0.05$

Perbezaan skor min teknik pembelajaran amali solat berdasarkan demografi jantina

H_{02} : Terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min teknik pembelajaran amali solat berdasarkan demografi jantina

INTERNATIONAL TVET & ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE

“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions Towards Global Sustainability”

Jadual 4 Ujian-t perbezaan Teknik pembelajaran amali solat berdasarkan jantina.

JANTINA	N	Min	Sp	Nilai t	Sig p
TEKNIK LELAKI	77	4.0624	.45394	.05173	0.048
PEREMPUAN	43	4.0773	.32511	.04958	

*Signifikan pada aras $p > 0.05$

Jadual 4 mencatatkan dapatan analisis ujian-t yang menunjukkan terdapatnya perbezaan skor min teknik pembelajaran antara pelajar lelaki iaitu ($P=0.048$, $p < 0.05$) dengan pelajar perempuan (min = 4.0778, sp = 0.32511). Dapatan kajian menjelaskan bahawa teknik pembelajaran amali solat dalam kalangan pelajar perempuan ditahap lebih tinggi daripada amalan teknik pembelajaran pelajar lelaki. Oleh itu H_{02} adalah diterima.

Hubungan Teknik Pembelajaran Amali Solat dengan Pencapaian Pelajar

hubungan		PENCAPAIAN	TEKNIK
PENCAPAIAN	Pearson Correlation	1	.644**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	120	120
TEKNIK	Pearson Correlation	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	120	120

**. Korelasi adalah signifikan pada aras $p < 0.01$.

Penganalisan data secara inferensi untuk mengenalpasti wujudnya hubungan antara amalan teknik pembelajaran amali solat dan pencapaian pelajar telah dilakukan bagi menjawab objektif ke tiga dalam kajian ini. Teknik Kolerasi Pearson dijadikan asas analisis.

H_{03} : Terdapat hubungan antara teknik pembelajaran amali solat dengan pencapaian pelajar.

Hasil analisis korelasi pearson untuk mengenalpasti hubungan Teknik pembelajaran amali solat dan pencapaian pelajar dipaparkan dalam jadual 5 seperti berikut:

Jadual 5 Korelasi Teknik pembelajaran amali solat dengan tahap pencapaian pelajar.

		PENCAPAIAN	TEKNIK
PENCAPAIAN	Pearson Correlation	1	.644**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	120	120
TEKNIK	Pearson Correlation	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	120	120

**. Korelasi adalah signifikan pada aras $p < 0.01$.

Berdasarkan jadual 5 diatas, dapatan analisis korelasi Pearson untuk mengenalpasti hubungan tahap pencapaian pelajar dengan teknik pembelajaran amali solat yang digunakan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan pada tahap sederhana ($r=0.644$, $p<0.00$). dengan ini H_0 adalah diterima

Teknik pembelajaran sesuatu mata pelajaran sangat mempengaruhi pencapaian pelajar (Mok Soon Sang, 2010). Justeru itu para pelajar perlu menentukan amalan teknik yang betul dan bersesuaian dengan tahap kemampuan aras pencapaian akal mereka bagi memastikan mereka dapat memahami maksud bacaan dalam solat dengan baik dan berkekalan (M. Muhsin, 1994, A. al Wafa, 1999, dan As-Syarbini, 2004). Ini dapat membantu pelajar memperoleh dan mencapai markah yang baik dalam ujian amali solat penilaian kursus Pengajian Islam.

Dapatan kajian ini sangat berguna dan perlu dimanfaatkan oleh pensyarah politeknik yang mengajar kursus MPU23032 Pengajian Islam, kerana ia menentukan pemilihan pendekatan dan teknik, serta medium dan bahan bantu mengajar yang akan digunakan dalam pembelajaran dan pengajaran sama ada secara bersemuka atau secara dalam talian. Selain daripada pengalaman pensyarah, pemilihan pendekatan dan teknik pengajaran serta kaedah pembelajaran yang sesuai dengan latar belakang pelajar serta pengetahuan sedia ada pelajar amat perlu dititiberatkan. Ini penting untuk membina dan menarik minat serta memberi rangsangan kepada pelajar untuk belajar dengan lebih baik dan bermotivasi. Imam al Ghazali (1939), sering menegaskan agar para pendidik perlu menitiberatkan kemampuan pencapaian akal pemikiran pelajar supaya mereka dapat memahami dan menguasai pelajaran dengan baik. Sekiranya pendidik mengabaikan tahap kemampuan fikiran pelajar ia akan myukarkan pelajar untuk menerima ilmu pengetahuan dan akan mengundang kebosanan , dan akibatnya objektik pengajaran dan pembelajaran tidak tercapai.

Cadangan

Dicadangkan beberapa cadangan untuk diberi penelitian:

1. Pelajar

Memastikan pemilihan teknik pembelajaran yang digunakan membantu kearah pencapaian yang baik.

2. Pendidik

- Menentukan pemilihan pendekatan dan teknik pembelajaran dan pengajaran yang betul dan bersesuaian dengan aras pencapaian akal pelajar.
- Medium dan bahan bantu mengajar yang akan digunakan dalam pembelajaran dan pengajaran mampu menarik minat pelajar dan mampu memberi rangsangan kepada minda pelajar.

3. Institusi

Menyediakan kemudahan alat bantu mengajar bersesuaian dengan teknologi terkini.

Kesimpulan

Kesimpulannya, adalah diharapkan hasil kajian ini dapat membantu para pelajar menunaikan solat dengan betul dan yakin, terutama dalam menunaikna solat fardu 5 waktu. Disamping itu, dapat meningkatkan kesedaran dalam kalangan pelajar islam bahawa mendirikan solat fardu 5 waktu suatu kewajiban yang tidak boleh diabaikan. Kajian ini juga dapat membantu pembentukkan sahsiah pelajar politeknik yang berdisiplin, berakhlak mulia dan menjadi contoh yang baik sebagai modal insan. Secara umumnya, kesungguhan untuk

INTERNATIONAL TVET & ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE

“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions Towards Global Sustainability”

memahami dan menguasai maksud bacaan dalam solat adalah merupakan suatu usaha yang mulia dan amat dituntut disisi Allah SWT. Solat merupakan pengubat penyakit rohani dan jiwa bagi setiap manusia. Kemampuan memahami dan menguasai maksud bacaan dalam solat akan membantu kita khusyuk dan hampir dengan Allah. Seterusnya mampu untuk membentuk akhlak dan shahsiah yang mulia dirahmati Allah SWT.

Rujukan

- Al-Ghazali, Abu Hamid. (1939). Ihyaa ‘Ulum al-Din. Jil. 1. Misr: Matba’ah Mustafa al- Bab al- Halabi.
- A.Al-Wafa,A.A. (1999). An-Nur al-Mubin liltahfiz al-Quran al-Karim. Kaherah: Darul Wafa’.
- As-Syarbini, I. A. M. (2004). As-Sabil ila al-Jinan bi Bayan Kaifa Yuhfazul Quran. Zaqaqiq:Dar Ibn Kathir.
- Azmil, H. (2010) Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tahfiz Darul Quran dan Maahad Tahfiz al Quran Negeri. Tesis ijazah Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan . Universiti Kebangsaaan Malaysia.
- Cohen, L., Manion, L. & Morisson, K. (2000). Research Methods in Education.
- London:Routledge Faimer.
- Davies, I.I.C. (1971). The Management of Learning. London: C. gain Hill
- Hamdan Ali. (2003). Pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Teknik di Negeri Sembilan: Kajian Kes kepada Pelajar Aliran Latihan Kemahiran. Tesis Sarjana Pengajian Islam, Universiti Kebangsaaan Malaysia.
- Hanafi Mohamed, Drs. (2006). Hukuman Meninggalkan Sembahyang..Kuala Lumpur : Al- Hidayah Publishers.
- Hilmi Ismail (2010). Pengamalan Solat Fardu di kalangan Mahasiswa di TATi University College (TATiUC) Kemaman Terengganu. Disertasi Sarjana Syariah, Jabatan Fiqh dan Usul Fiqh. Perpustakaan Akademi Pengajian Islam : Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Krejcie, R.V & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
- Educational and Psychological Measurement 30:608
- M. Marzuqi, A. R. (2008). Pengajaran Mata Pelajaran Hafazan Al Quran: Suatu Kajian Maahad Tahfiz Al Quran Zon Tengah. Kertas Projek sarjana: Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia; Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Misnan, J. & Ahmad, S. H. (2003). Hubungan antara Teknik menghafaz al Quran dengan pencapaian Kursus Tahfiz wa al-qiraat pelajar semesrter empat dan lima di Maahad Tahfiz wal al qiraat di Perak. Seminar Teknik pengajaran Tahfiz al Quran Peringkat Kebangsaan. Kolej Universiti Islam Malaysia.
- M. Muhsin, S.A. (1994). Al Quran dan cara-cara menghafaz. Shah Alam: Perpustakaan Darul Quran.
- Mohd Majid Konting. (2009). Kaedah Penyelidikan Pendidikan. Ed. Ke-8. Kuala Lumpur:Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mok Soon Sang. (2010). Pedagogi untuk Pengajaran dan Pembelajaran. Ed. Ke -4. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Nunally, J. C. (1978). Psycometric theory. New York: Mc Graw Hill Book Company.

INTERNATIONAL TVET & ENTREPRENEURSHIP CONFERENCE

“Nurturing Technopreneurship in TVET Institutions Towards Global Sustainability”

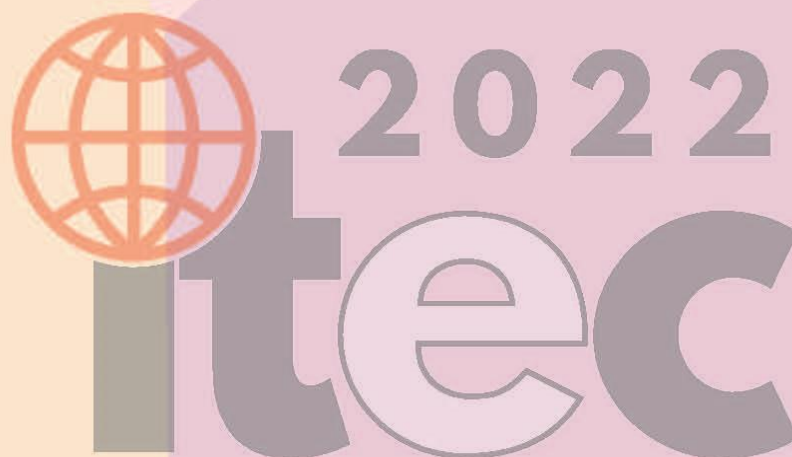
ursafra binti Mohd Zhaffar et al. (2012). Penggunaan Kecerdasan Pelbagai dalam Pengajaran dan Pembelajaran Ibadah. Jelevu: Kolej Komuniti Jelevu.

Shukri Ahmad et.al, Dr. (2014). Penghayatan Solat dan Pengimarahannya Masjid: Kajian dalam Kalangan Pelajar Universiti Utara Malaysia. Prosiding Sains Sosial, Kota Kinabalu : Sabah.

Wiesma. (2000). Research Methods In Education: An Introduction. Boston: Allyn and Bacon

Zawawi Ismail. (2008). Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Komunikasi di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

International TVET
& Entrepreneurship Conference
e-proceedings



International TVET & Entrepreneurship Conference

e ISBN 978-967-2702-47-4

